

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА



Установа

Трећи крагујевачки батаљон

Место

Крагујевац

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Општи подаци

Установа	Трећи крагујевачки батаљон
Место	Крагујевац
Општина	Крагујевац
Развијеност општине	1
Округ	Шумадијски округ
Школска управа	Крагујевац

Подаци о установи

Ниво обрзовања	
Тип установе	Основна школа
Подручије рада	
Образовни профил	

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања	04.07.2014
Врста вредновања	спољашње вредновање
Оцена	2

Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања	30.01.2026 - 31.01.2026
Врста вредновања	спољашње вредновање
Оцена	3

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА



Установа

Трећи крагујевачки батаљон

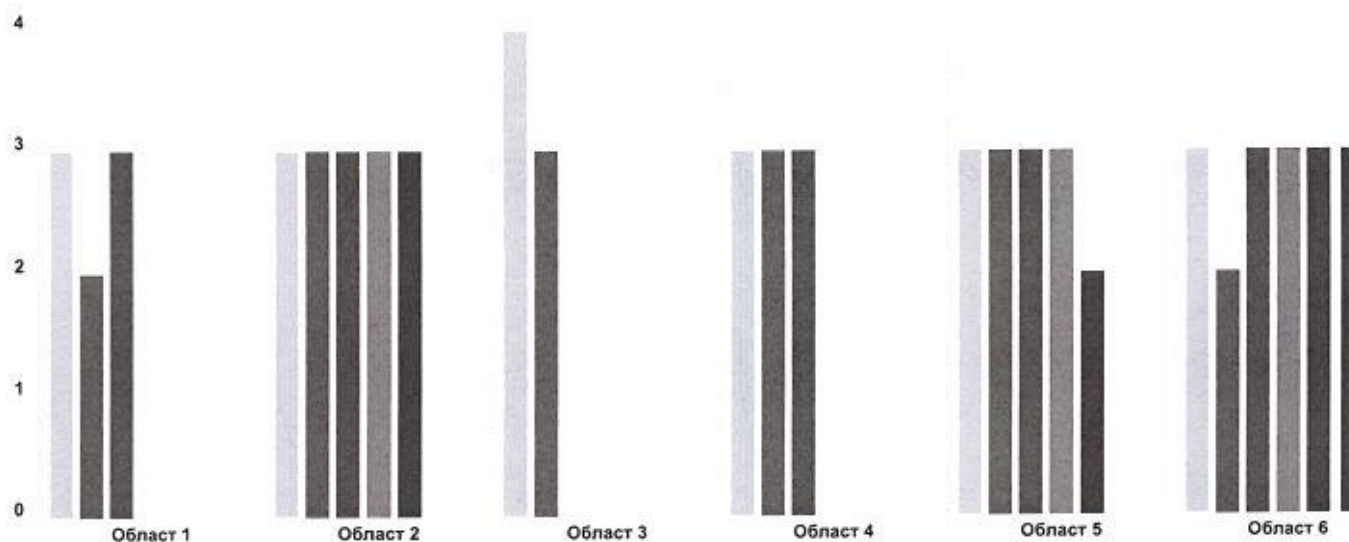
Место

Крагујевац

Адреса

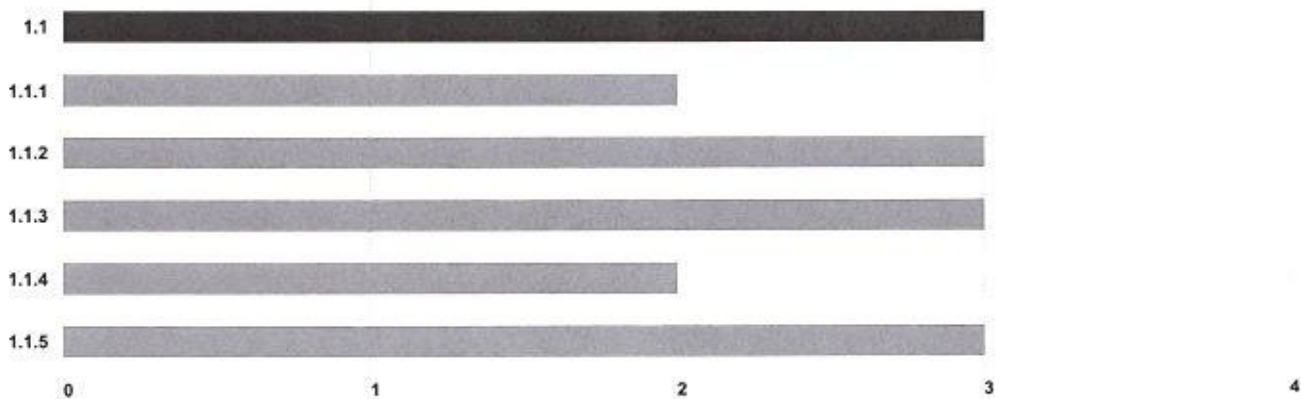
Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Оствареност стандарда на нивоу школе

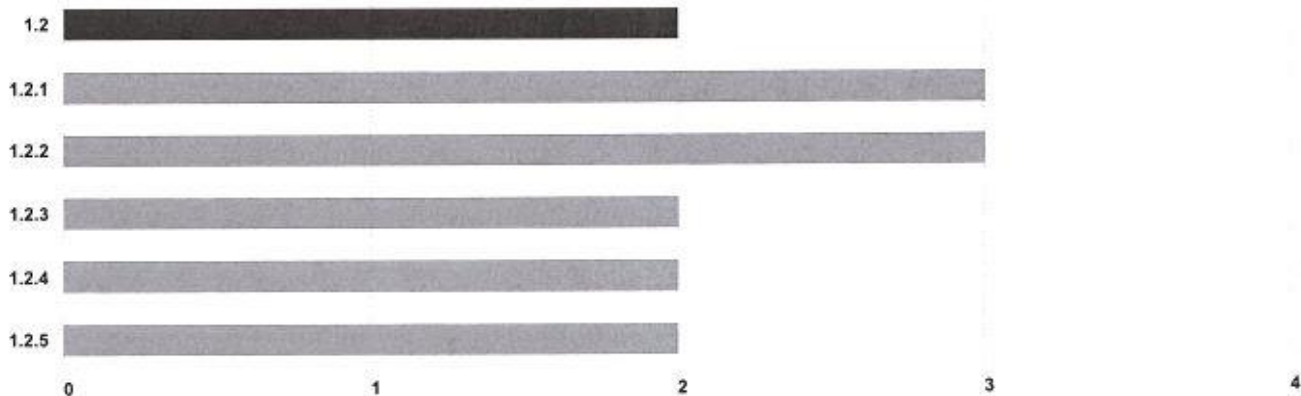


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

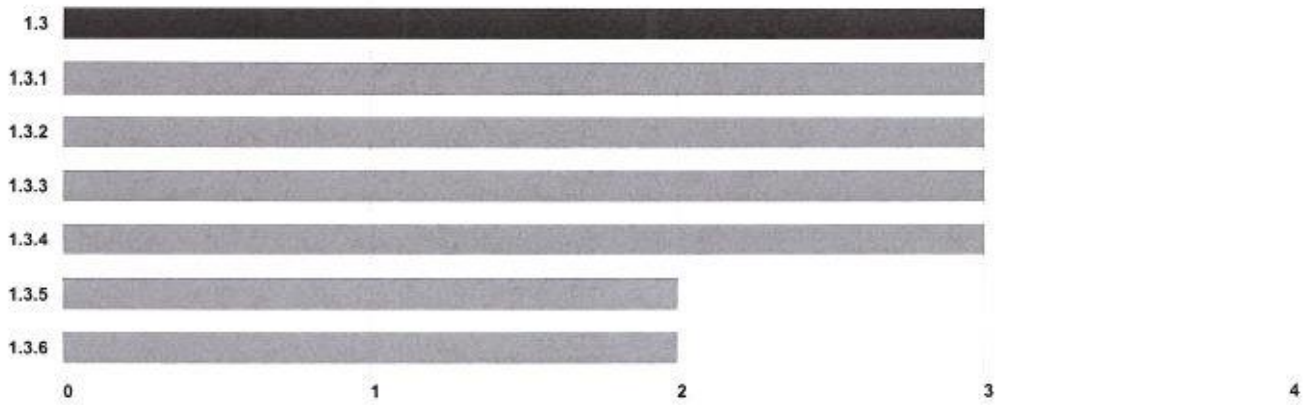
Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

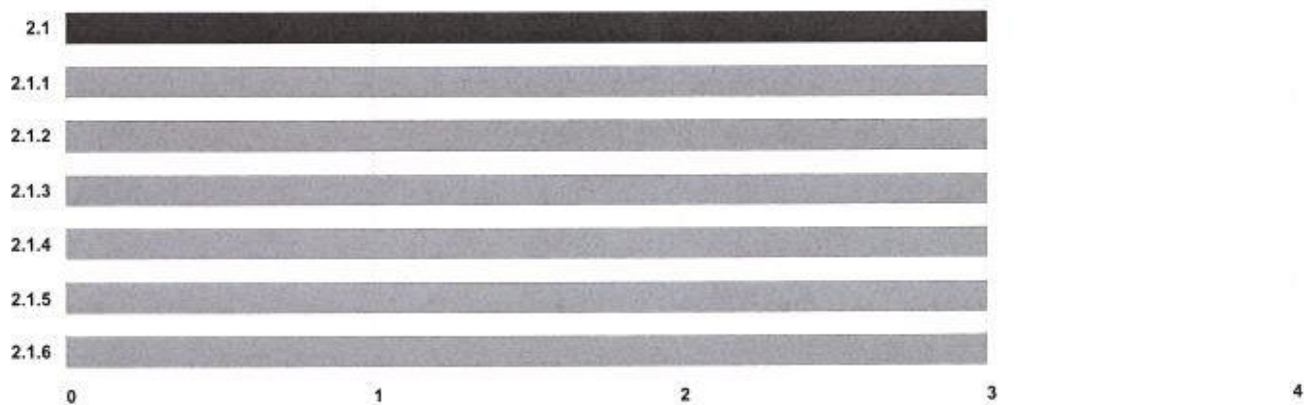


Standard 1.3 i indikatori

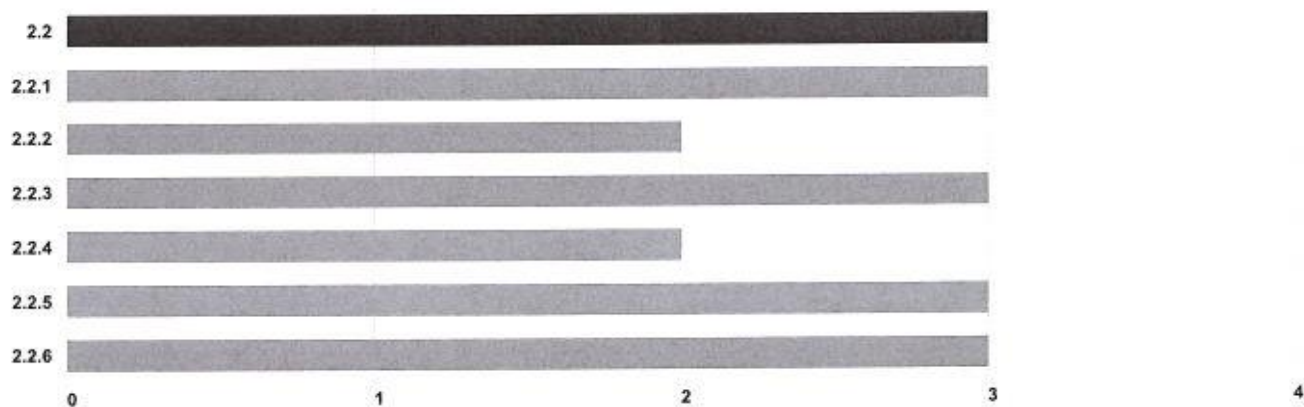


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

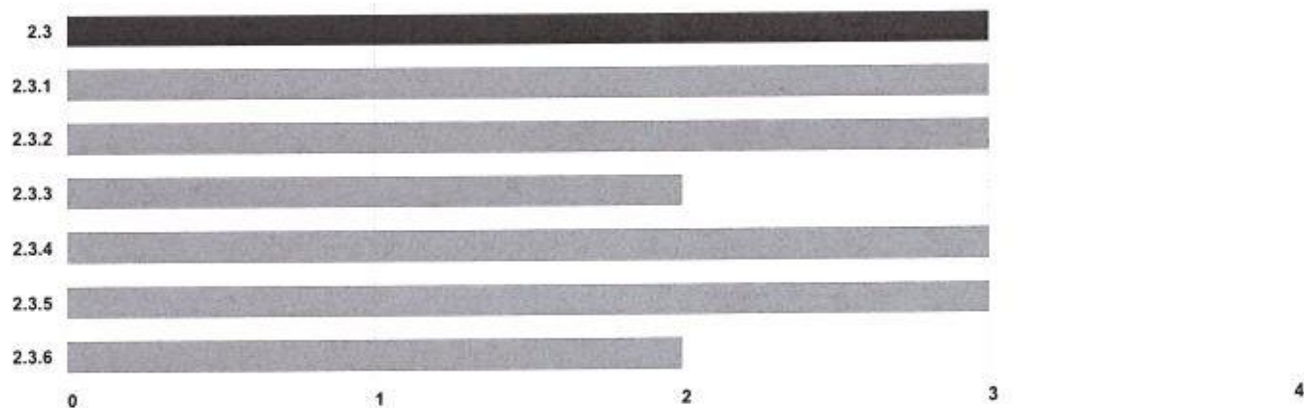
Standard 2.1 i indikatori



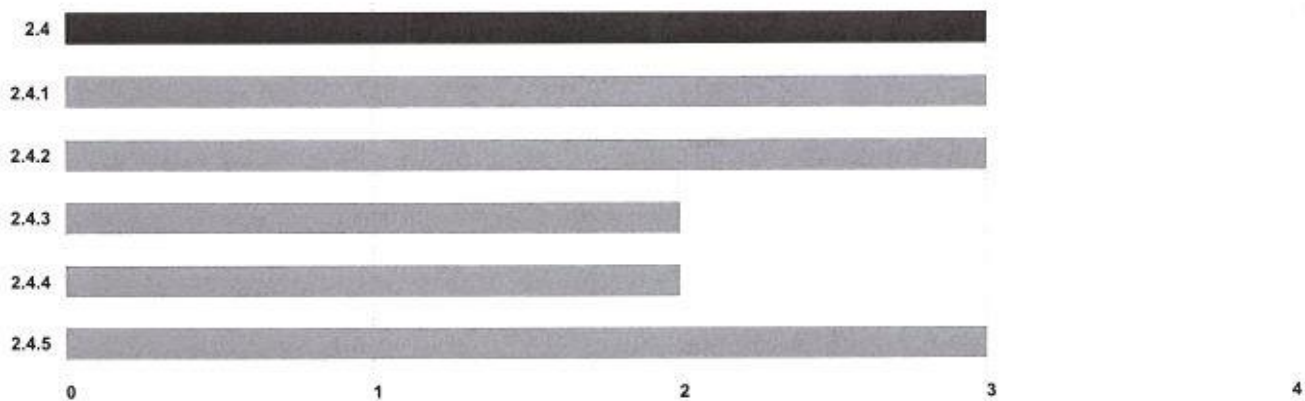
Standard 2.2 i indikatori



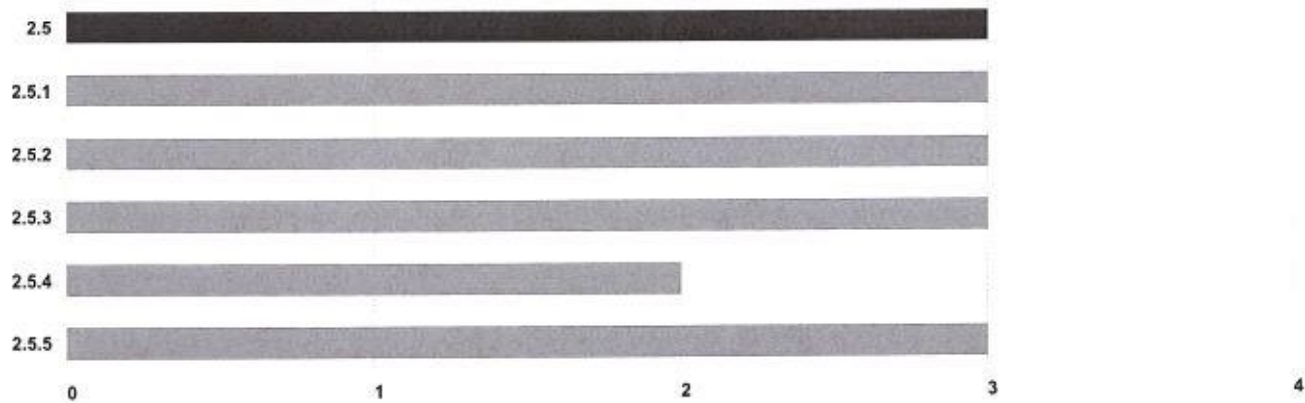
Standard 2.3 i indikatori



Standard 2.4 i indikatori

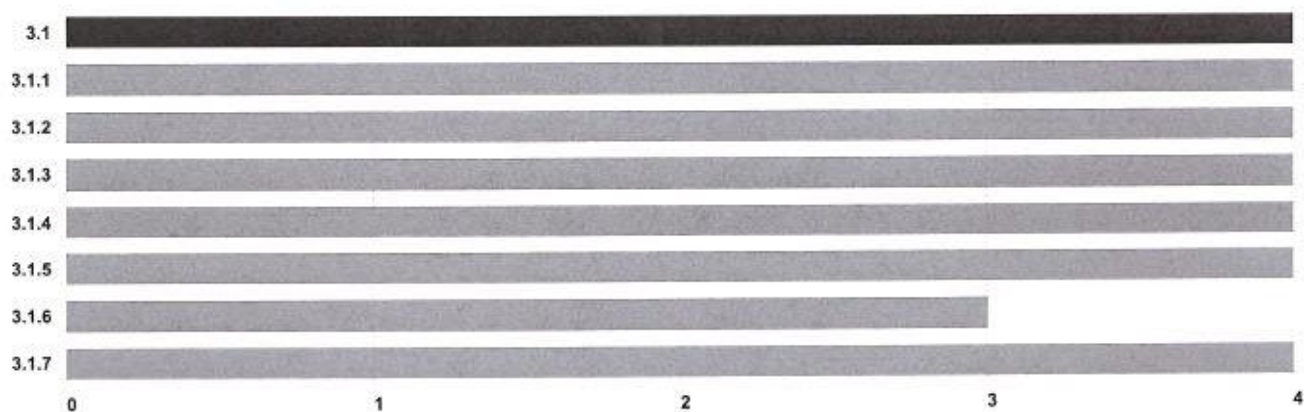


Standard 2.5 i indikatori

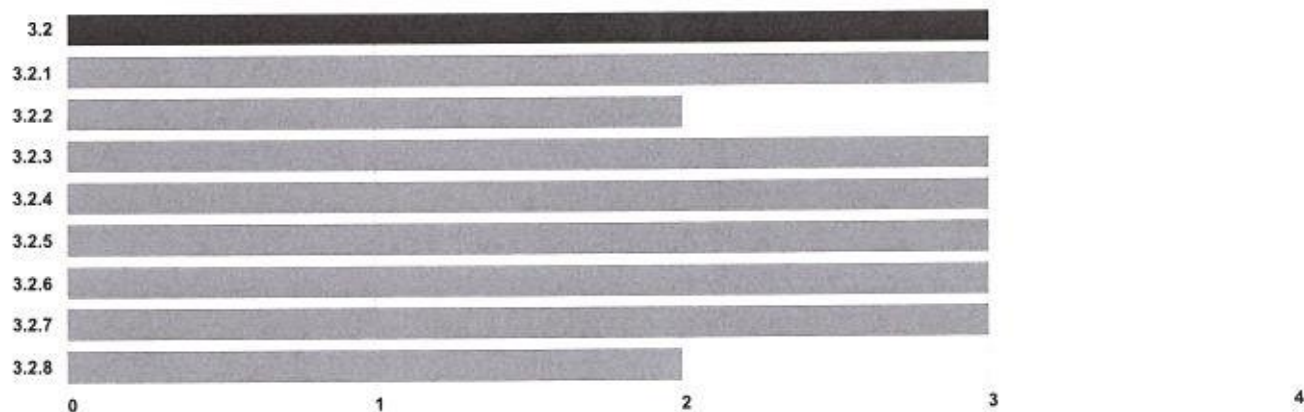


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Standard 3.1 i indikatori

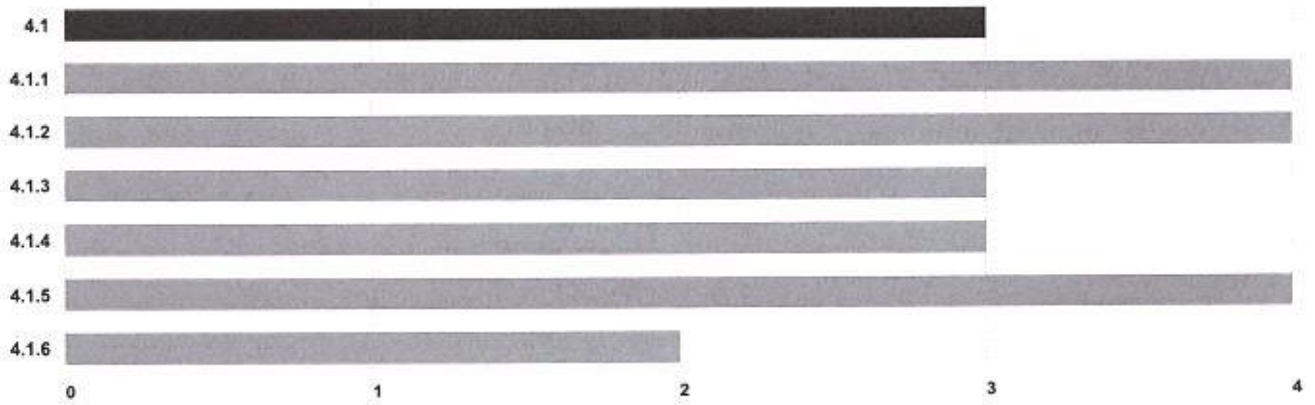


Standard 3.2 i indikatori

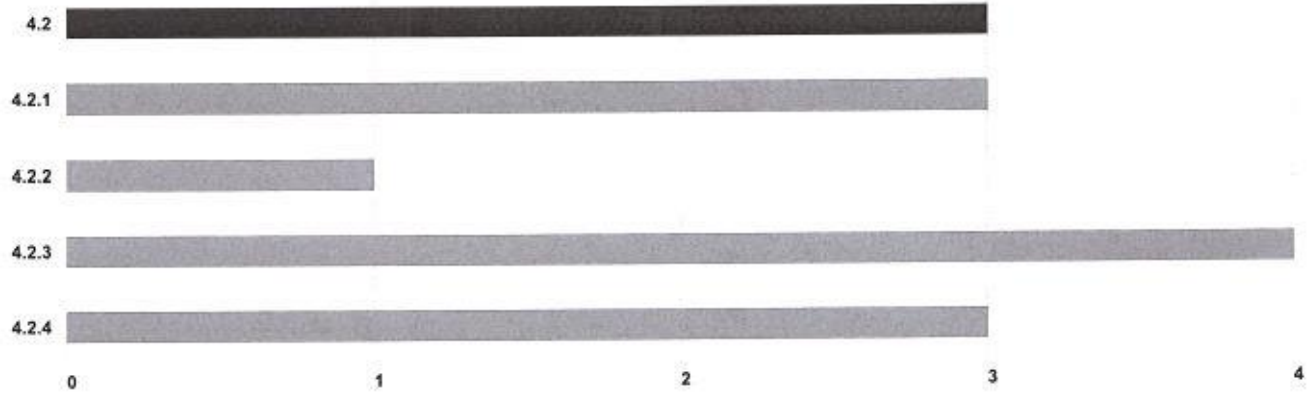


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

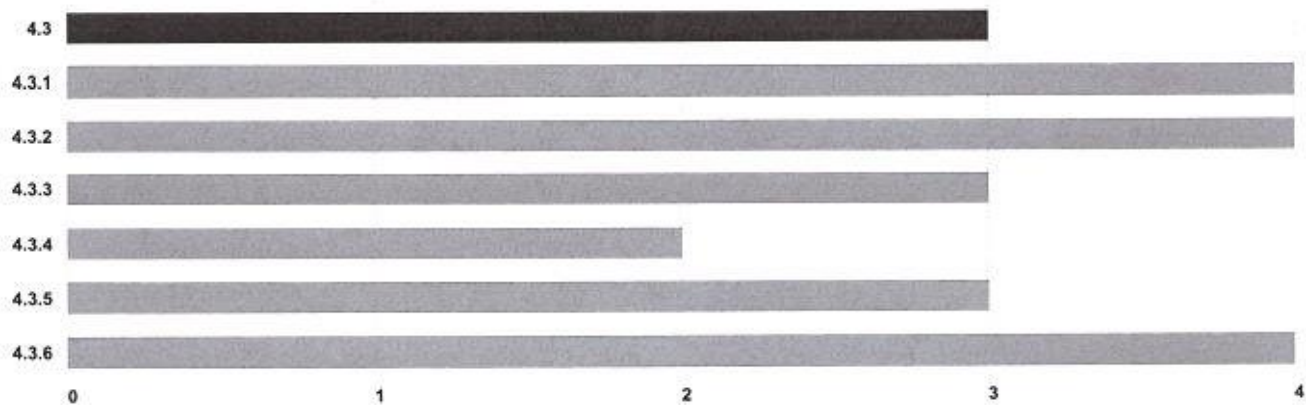
Standard 4.1 i indikatori



Standard 4.2 i indikatori

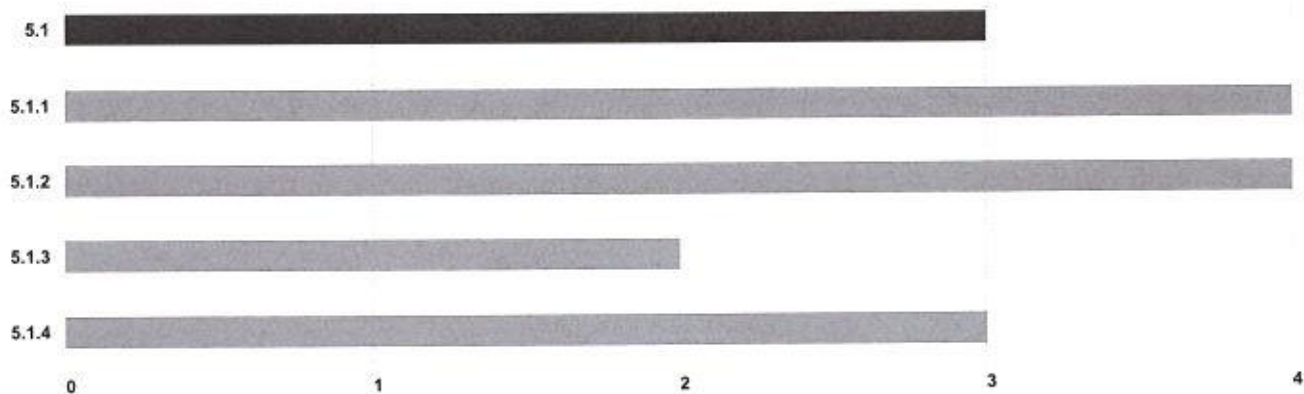


Standard 4.3 i indikatori

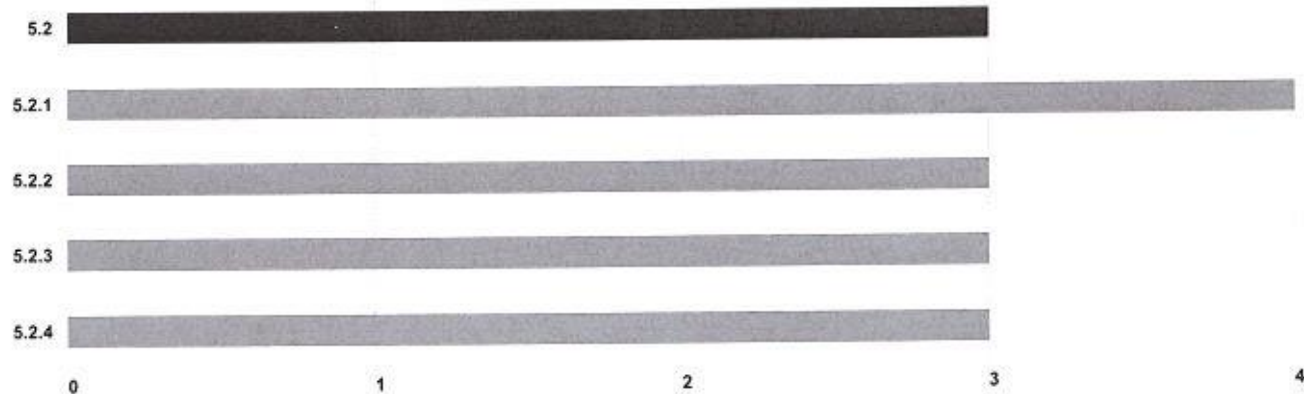


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

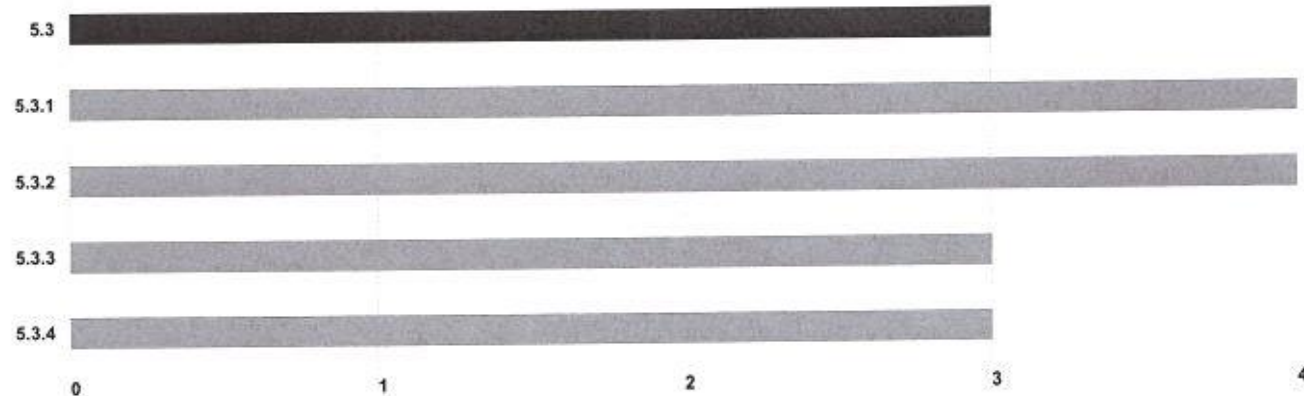
Standard 5.1 i indikatori



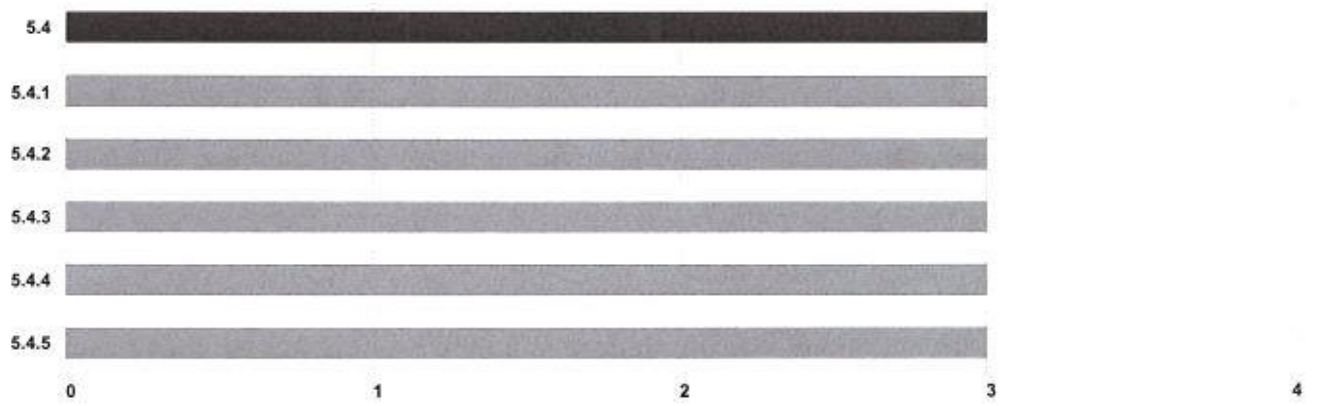
Standard 5.2 i indikatori



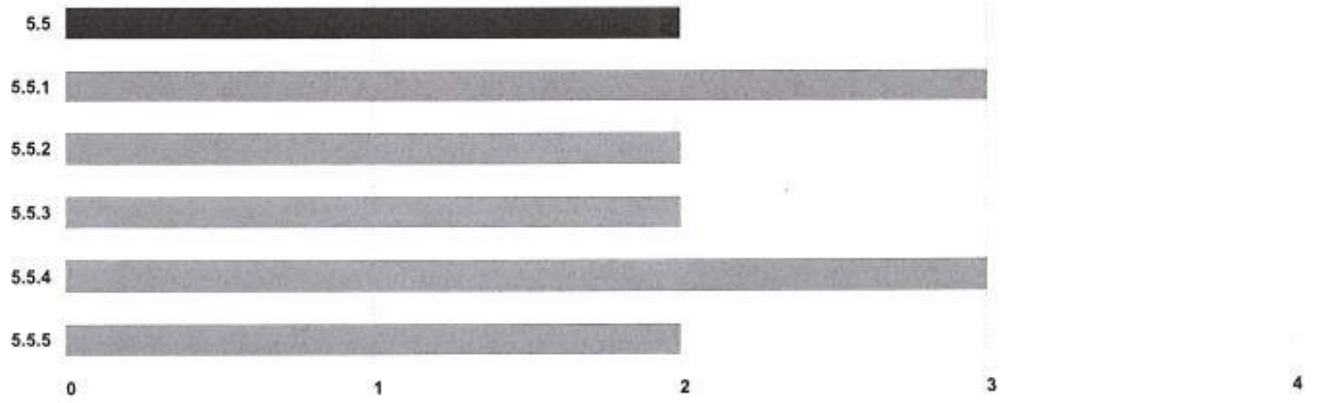
Standard 5.3 i indikatori



Standard 5.4 i indikatori

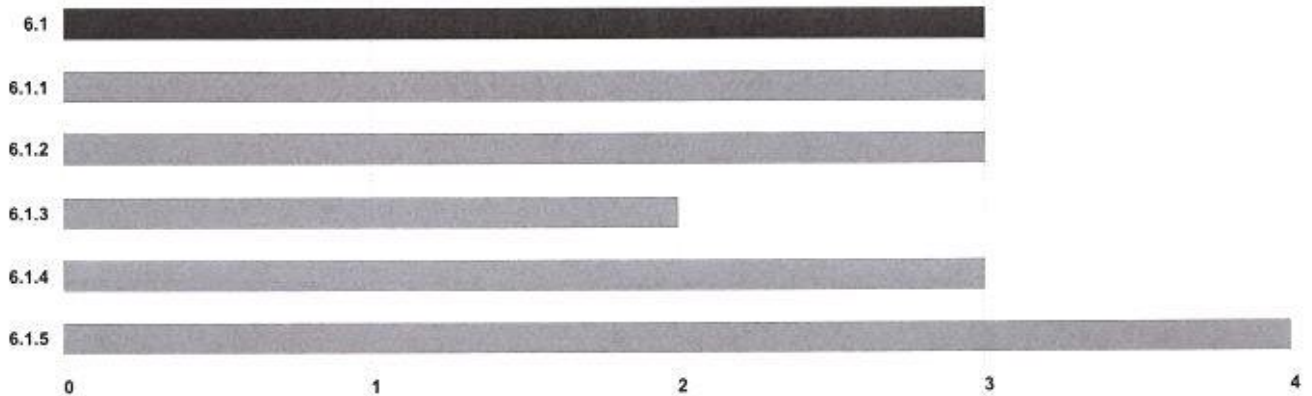


Standard 5.5 i indikatori

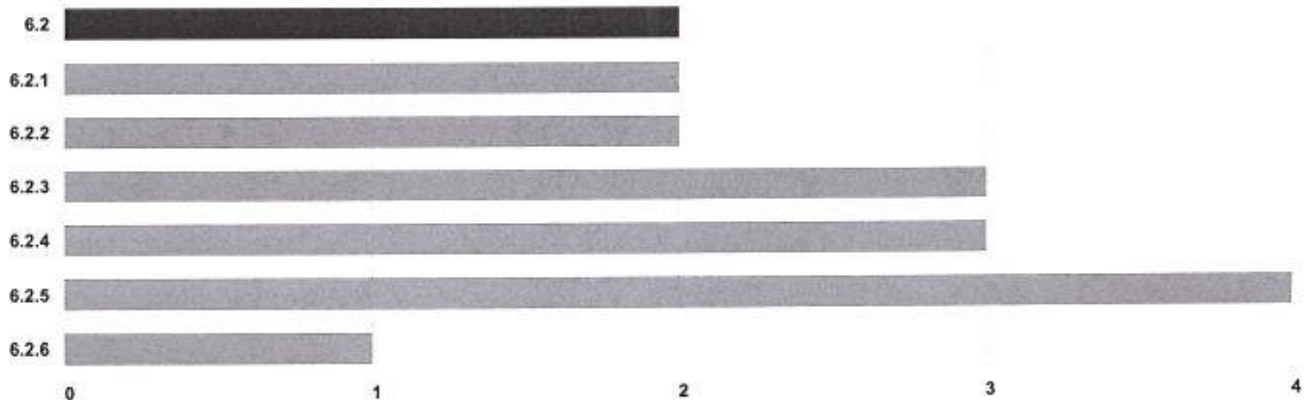


**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 6: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

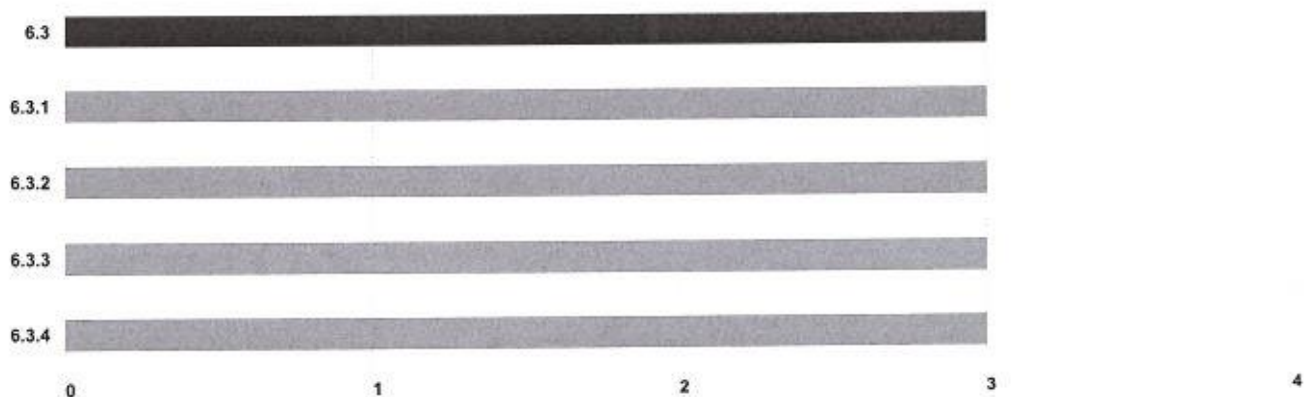
Standard 6.1 i indikatori



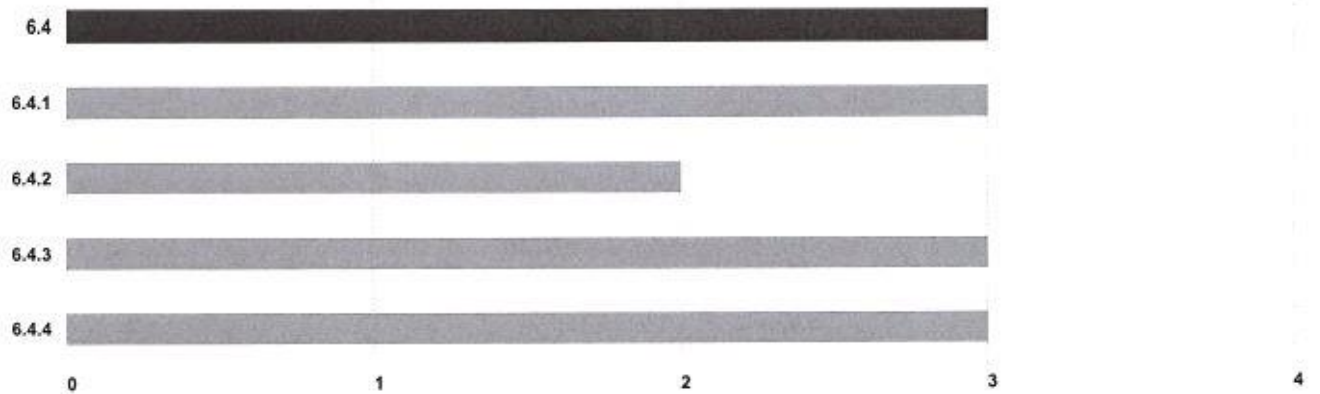
Standard 6.2 i indikatori



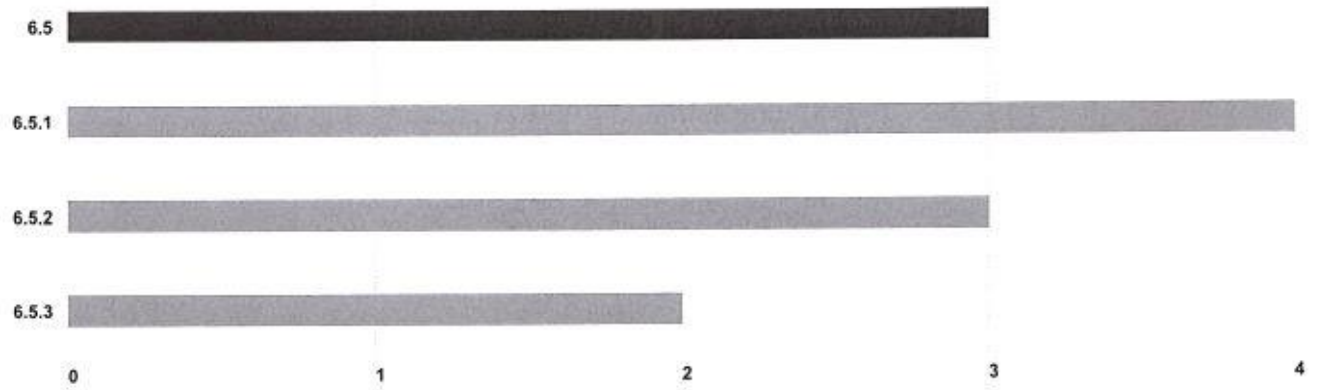
Standard 6.3 i indikatori



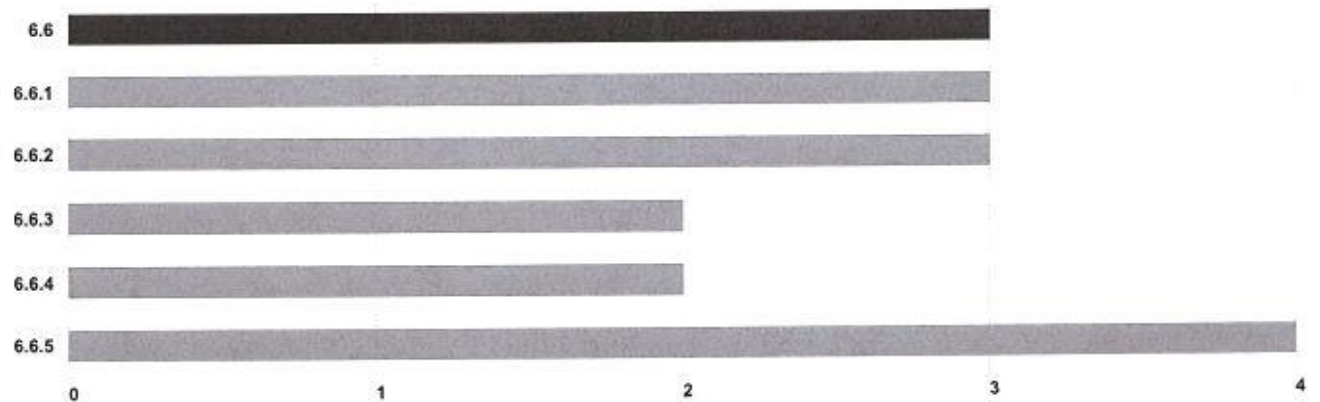
Standard 6.4 i indikatori



Standard 6.5 i indikatori



Standard 6.6 i indikatori



МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА



Установа

Трећи крагујевачки батаљон

Место

Крагујевац

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Општи подаци

Датум вредновања	30.01.2026 - 31.01.2026
Врста вредновања	спољашње вредновање
Назив установе	Трећи крагујевачки батаљон
Место	Крагујевац
Општина	Крагујевац
Округ	Шумадијски округ
Школска управа	Крагујевац

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	3	
1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	2	Школски програм је делимично заснован на прописаним начелима, али без пуне оперативности и приказа повезаности садржаја у првом циклусу.
1.1.2 У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	3	Развојни план утемељен је на самовредновању и резултатима СВОТ анализе, који су обликовани кроз партиципативно попуњавање упитника од стране запослених, ученика и родитеља.
1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	3	
1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	2	Програмирање рада школе заснива се на извештајима о успеху и дисциплини ученика, извештајима о раду појединих стручних органа, као и на резултатима самовредновања.
1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.	3	
1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	2	
1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	3	
1.2.2 У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	3	Оперативни планови стручних органа, појединих тимова и директора конкретизују приоритетне стратешке циљеве развојног плана за текућу школску годину кроз дефинисање активности и носилаца, усмерених на функционално коришћење ресурса, подршку даровитим ученицима и редовно информисање о реализованим пројектима.
1.2.3 Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	2	
1.2.4 Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	2	Приликом оперативног планирања предвиђено је периодично сачињавање извештаја појединих органа, тела и тимова о спроведеним активностима, при чему нема дефинисаних начина и механизма за праћење њиховог рада.
1.2.5 Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	2	Иако је Годишњи извештај формално усклађен са Годишњим планом рада, његов квалитет је нарушен дескриптивношћу и таксативним набрајањем активности уместо суштинске анализе ефеката.
1.3 Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
општих међупредметних и предметних компетенција.		
1.3.1 Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	3	
1.3.2 У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	3	
1.3.3 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	3	
1.3.4 У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	3	Испитује се интересовање ученика за слободне активности а понуда се најчешће формира у складу са људским ресурсима. Постоје примери секција формираних на захтев ученика (библиотека секција).
1.3.5 Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.	2	Планирање васпитног рада са ученицима доминантно је засновано на карактеристикама непосредног окружења, док системско прикупљање и примена аналитичко-истраживачких података и даље имају спорадичан карактер у процесу креирања мера подршке.
1.3.6 Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	2	Рубрика за самовредновање са вођеним питањима присутна је у припремама наставника за рад, али неуједначеност у динамици њеног попуњавања умањује рефлексивну функцију овог инструмента у сврху унапређивања наставе.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3	
2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3	
2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3	
2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3	
2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3	
2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3	
2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3	
2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3	
2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3	
2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	2	
2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3	
2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	2	
2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3	
2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3	
2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3	
2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3	
2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	2	
2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3	
2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3	
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	2	Један број наставника, планира и реализује пројекте у оквиру процеса наставе и учења.
2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	3	
2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	3	Уочљив је напредак у квалитету формативног оцењивања у односу на претходну годину што је и био један од стратешких циљева Школе али и даље постоји неуједначена пракса наставника.
2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3	
2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	2	
2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2	
2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	3	
2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3	
2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	3	
2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3	
2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3	
2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2	
2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.1 Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења .	4	
3.1.1 Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	4	<p>Резултати ученика на завршном испиту су изнад републичког просека за школску 2024/2025. годину: из српског језика 510 и математике 555 као и за школску 2023/2024. годину из српског језика 556 и математике 553. За школску 2022/2023. годину из српског језика остварени резултати из српског језика су 539 и математике 575.</p> <p>У школској 2024/2025. години 20.9% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског језика и 3.3% из математике у квантили 1 расподеле резултата. У школској 2023/2024. години остварили су 10.6% из српског језика и 7.1% из математике и школске 2022/2023. години 6.7% ученика из српског језика и 11.1% ученика остварује одређене нивое постигнућа из математике у квантили 1 расподеле резултата.</p>
3.1.2 Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квантили 1 расподеле резултата.	4	<p>У школској 2024/2025. години 20.9% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског језика и 3.3% из математике у квантили 1 расподеле резултата. У школској 2023/2024. години остварили су 10.6% из српског језика и 7.1% из математике и школске 2022/2023. години 6.7% ученика из српског језика и 11.1% ученика остварује одређене нивое постигнућа из математике у квантили 1 расподеле резултата.</p>
3.1.3 Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у квантилима 2 и 3 расподеле резултата.	4	<p>У школској 2024/2025. години 52.8% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског језика и 85% из математике збирно у квантилима 2 и 3 расподеле резултата. У школској 2023/2024. години 36.4% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског језика и 35% из математике, док у школској 2022/2023. години 54.4% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског језика и 24.5% из математике збирно у квантилима 2 и 3 расподеле резултата.</p>
3.1.4 Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квантили 4 расподеле резултата.	4	<p>Процент броја ученика у школској 2024/2025. години који остварују одређене нивое постигнућа у квантили 4 расподеле резултата из српског језика износи 26.4% а из математике 41.8%. Подаци за школску 2023/2024. годину су: из српског језика 52.9%, из математике 57.6%, док су подаци за школску 2022/2023. годину: из српског језика 36.9%, а из математике 64.4%.</p>
3.1.5 Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у квантилима 2, 3 и 4 расподеле резултата.	4	<p>У школској 2024/2025. години 100% ученика из историје, 100% из хемије, 92.2% из биологије, 90% из физике и 88% из географије, остварује одређене нивое постигнућа збирно у квантилима 2, 3 и 4 расподеле резултата. Подаци за школску 2023/2024. годину су: 100% за физику, 93% за географију, 90% за биологију, 78.6% за хемију и 33,3% за историју, док су подаци за школску 2022/2023. годину: 100% за хемију, 96% за физику, 92% за биологију, 88.2% за историју и 70% за географију.</p>
3.1.6 Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.		
3.1.7 Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	4	<p>У школској 2024/2025. години просечна постигнућа из српског језика износила су: VIII1 – 514, VIII2 – 494, VIII3 – 510, VIII4 – 521 поена, а из математике: VIII1 – 571, VIII2 – 529, VIII3 – 562 и VIII4 – 556 поена.</p> <p>У школској 2023/2024. години остварени су следећи резултати из српског језика: VIII1 – 559, VIII2 – 539, VIII3 – 556 и VIII4 – 572 поена, и из математике: VIII1 – 577, VIII2 – 536, VIII3 – 558 и VIII4 – 543 поена.</p> <p>У школској 2022/2023. години резултати из српског језика износили су: VIII1 – 546, VIII2 – 561, VIII3 – 538 и VIII4 – 512 поена, а из математике: VIII1 – 588, VIII2 – 596, VIII3 – 565 и VIII4 – 552 поена.</p>
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	3	
3.2.1 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3	
3.2.2 Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	2	
3.2.3 Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	3	
3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	3	
3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	3	
3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3	
3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	3	
3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	2	Поједини наставници узимају у обзир национална тестирања приликом планирања док резултате међународних тестирања не користе за унапређивање наставе и учења.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	3	
4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	4	Примери подршке су клуб за учење, међународни пројекти, пројекти на нивоу стручних већа, Гугл учионица из појединих предмета, учешће ученика ромске националности у међународним пројектима...
4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	4	Подршка се пружа на часовима одељењског старешине, кроз индивидуални рад психолога са ученицима, прилике за ученике да учествују у пројектним активностима. У одговарајућим ситуацијама сачињава се конкретан план васпитне подршке за појединце и одељења.
4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	3	
4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	3	
4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	4	Школа је активна у стварању и развијању сарадничке мреже са институцијама и локалном самоуправом ради пружања подршке из домена социјалне заштите и подршке ученицима са тешкоћама у учењу.
4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	2	У мањој мери заступљене су активности за пружање подршке при преласку из првог у други циклус. Не реализују се законом прописани часови предметне наставе у четвртом разреду.
4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	3	
4.2.1 У школи се организују програми/ активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3	
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	1	
4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	4	Активности у оквиру Еразмус пројеката; учешће у различитим конкурсима на теме заштите човекове околине и здравих стилова живота.
4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	3	У првом циклусу ученицима се на пригодан начин представљају поједина занимања (родитељи експерти).
4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	4	
4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	4	Када се процени да је потребно, реализују се кућне посете породицама ученика. Ромски педагошки асистент и стручни сарадници на овај начин реагују у ситуацијама када ученик нередовно похађа наставу, родитељи не сарађују и постоји опасност од напуштања школовања.
4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ/ индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	3	Индивидуализација због проблема у учењу примењује се за 18 ученика. Израђен је ИОП 3 за шест ученика.
4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	2	
4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација).	3	
4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	4	Ученицима талентованим за поједине области омогућено је да учествују у активностима локалног Центра за таленте и Научног клуба.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.1 Успостављени су добри међуљудски односи.	3	
5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	4	Поред усвојених општих аката, Правила понашања у школи и Правилника о забрани коришћења мобилних телефона (који сви ученици доследно поштују), школа је у појединим учионицама истакла и интерна правила понашања, што заједно са добром радном атмосфером запаженом на часовима, указује на то да се норме којима су регулисани међусобни односи и одговорност свих актера доследно поштују.
5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	4	
5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	2	Школа поседује дефинисане планове и процедуре за пријем и праћење новопридошлих, али се у пракси уочава недоследност у њиховој примени, што је нарочито изражено у домену подршке и прилагођавања новозапослених наставника на радну средину.
5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3	
5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	3	
5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	4	Промоција постигнућа појединца, групе и одељења, која се документује кроз школску евиденцију и чини видљивом путем изложених ученичких радова у холу школе, као и кроз активну афирмацију на званичној веб-страници и друштвеним мрежама (Instagram), недвосмислено указује на то да установа успех сваког актера прихвата и негује као заједничку вредност и лични успех школе.
5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3	
5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3	
5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3	Школа подстиче партиципацију ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом кроз њихово ангажовање у приредбама, радионицама, изади паноа и међународним мобилностима у оквиру Еразмус+ пројеката. Посебна пажња поклања се интеграцији ромских ученика који, уз подршку педагошког асистента, учествују у обележавању Међународног дана Рома, посетама локалним изложбама и меморијалним парковима, чиме се снажно промовише очување њиховог идентитета и традиције.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.3 У школи функционише систем заштите од насиља.	3	
5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	4	
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	4	У установи је успостављена функционална мрежа за заштиту од насиља која кроз јасне процедуре и повремену сарадњу са МУП-ом и Центром за социјални рад обезбеђује доследно спровођење Протокола. Током школске 2024/2025. године евидентирано је укупно 11 пријава (највише вербалног насиља – 5 случајева). Систем заштите је додатно ојачан кроз Еразмус+ пројекат о толеранцији и стручно оспособљавање 10 запослених за реаговање у кризним ситуацијама, чиме је обезбеђено сигурно и подстицајно окружење за све ученике.
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3	
5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3	Кроз реализацију шест оперативних планова заштите и примену интензивiranог васпитног рада, школа је успешно осигурала смањење учесталости ризичних облика понашања током другог полугодишта претходне школске године. Подршка жртвама насиља, нарочито ученицима из осетљивих група, пружа се путем платформе „Чувам те“ и посебних планова подршке, док се кроз радионице о емпатији оснажују сведоци насиља. Васпитни рад се успешно комбинује са друштвено-корисним активностима и креативним радионицама социјализације, чиме се код свих ученика укључених у насиље развијају осећај одговорности, емпатија и заједништво.
5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	3	
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3	
5.4.2 Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3	Рад Ученичког парламента подржава се кроз омогућавање реализације активности усмерених на вршњачку едукацију, превенцију насиља, професионалну оријентацију, обележавање значајних датума и учешће ученика у раду стручних тимова и тела установе.
5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	3	
5.4.4 Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3	Учешће родитеља је примарно фокусирано на формално одлучивање и материјално-техничку подршку, али је истовремено приметан њихов ангажман кроз конкретне иницијативе за побољшање безбедности и инфраструктурних услова у школи. Непосредна комуникација са руководством и благовремено реаговање на предлоге родитеља указују на постојање међусобног поверења и заједничке тежње ка унапређењу квалитета боравка ученика у Школи.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	3	Повезаност школске заједнице учвршћена је кроз хуманитарне акције, пријем првака, заједничко уређење простора, излете које наставница биологије организује за родитеље и ученике, као и кроз ангажовање педагошког асистента на јачању сарадње са породицама, чиме је остварена интеракција наставника, ученика и родитеља и постављена добра основа за даљи развој заједничког идентитета установе.
5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	2	
5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3	Своју улогу центра иновација установа је изградила кроз вишегодишњи континуитет у реализацији Еразмус+ пројеката, док добијена акредитација представља потврду квалитета остварене мобилности наставника.
5.5.2 Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	2	За сада, још увек постоји неуједначена пракса у разним областима рада наставника.
5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	2	Наставници размењују професионална искуства кроз активну партиципацију у међународним Еразмус+ пројектима „TALLER Together” и „Climate Crusaders”, док се на локалном нивоу хоризонтално учење реализује путем појединих стручних већа и организацијом трибина о иновативним приступима оцењивању за наставнике страних језика.
5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3	Систем тимског рада и партнерских односа успешно је реализован кроз интензивну међупредметну сарадњу појединих стручних већа на усаглашавању исхода учења, континуирано професионално усавршавање наставника путем интерних обука о вредновању постигнућа ученика, као и кроз заједничко развојно планирање и учешће у међународним пројектима који доприносе безбедности и унапређењу образовне праксе.
5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	2	Развој иновативне праксе путем акционих истраживања још увек није постао системски део школске културе, али индивидуални допринос наставника енглеског језика, који је кроз повезана истраживања интегрисао интересовања ученика са међупредметним садржајима, представља релевантан модел за будуће унапређење образовно-васпитне праксе на нивоу целе установе.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

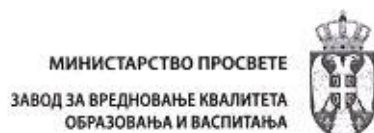
Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	3	
6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	3	Решење о 40-часовној радној недељи документује ангажовање запослених у различитим стручним телима, тимовима и органима.
6.1.2 Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	3	Стручна тела и тимови формирана су у складу са потребама Школе и нормом наставника а мање у складу са компетенцијама запослених.
6.1.3 Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	2	Прати делотворност рада тимова увидом у извештаје и повременим присуством састанцима.
6.1.4 Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	3	
6.1.5 Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	4	Мотивисање запослених заснива се на похвалама, пригодним поклонима приликом прославе школских јубилеја (књиге, дипломе, захвалнице), развијањем одговарајуће атмосфере за рад.
6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	2	
6.2.1 Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	2	Директор остварује инструктивни увид и надзор који је делимично у складу са потребама у смислу праћења и унапређивања квалитета рада код појединих наставника. Прошле школске године посећено је 40 часова а ове школске године у првом полугодишту, посећено је 30 часова од стране директора и стручне сараднице.
6.2.2 Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	2	
6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	3	Школске 2023/2024. године вредноване су области Подршка ученицима и Етос а школске 2024/2025. године Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима. Ове школске године вреднују се свих шест области квалитета. Школа користи материјале са платформе АС Школа као и платформу Селфи.
6.2.4 У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	3	
6.2.5 Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање	4	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
дигиталне зрелости школе.		
6.2.6 Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	1	Мере које директор предлаже су законске, формалне природе без уплива у унапређивање наставе.
6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	3	
6.3.1 Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	3	
6.3.2 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	3	
6.3.3 Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	3	
6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	3	Директор самовреднује свој рад на основу Правилника о компетенцијама рада директора и на основу тога планира своје стручно усавршавање.
6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	3	
6.4.1 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	3	Професионални развој запослених ван установе условљен је могућностима школе и локалне самоуправе. Запослени могу да учествују у студијским путовањима Еразмус пројеката за која конкуришу и бирају се по тачно утврђеним критеријумима.
6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	2	
6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	3	Кроз размене мишљења на стручним већима, анализе посећених семинара и кроз стручно усавршавање унутар установе радило се на развоју компетенција наставника.
6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	3	Део наставника примењује знања стечена током обука стручног усавршавања.
6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално.	3	
6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	4	Директор према специфичностима и потребама образовно-васпитног рада, планира набавку наставних средстава и опреме. Све учионице имају рачунар, стабилну интернет везу, пројектор или паметну таблу.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	3	Наставна средства у функцији су побољшања квалитета наставе у доброј мери.
6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	2	Иако сарађују са многим институцијама и организацијама, само поједини наставници користе ресурсе ван школе тако да су у функцији наставе и учења.
6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	3	
6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	3	
6.6.2 У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	3	Школа активно подржава реализацију пројеката и активности којима се континуирано развијају опште и међупредметне компетенције, што се потврђује кроз спроведене хуманитарне акције, пројектну наставу, угледне и сарадничке часове, као и кроз рад Тима који систематски прати напредак ученика у овим областима.
6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	2	
6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	2	Изабрни учествују у доношењу одлука у областима које су прописане. Уколико су заинтересовани, родитељи могу повремено да учествују и допринесу у пригодним ваннаставним активностима, едукативним предавањима/ радионицама и слично. Мало је прилика у којима се родитељима и ученицима пружа могућност да дају допринос у кључним областима квалитета.
6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	4	Школа је акредитована од стране Фондације Темпус за период од 2024. до 2027. године и реализује бројне пројекте који обезбеђују мобилност ученика и наставника у земљама Европе (Хрватска, Италија, Шпанија, Турска, Финска, Португалија).



МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Установа

Трећи крагујевачки батаљон

Место

Крагујевац

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Наративни део

Основна школа „Трећи крагујевачки батаљон“ организује рад у две школске зграде окружене спортским теренима и школским двориштем са летњом учионицом. Образовно-васпитни рад организован је у две смене у класичним учионицама и кабинетима. У текућој школској години наставу похађа 754 ученика распоређених у 31 одељење, 16 у првом и 16 у другом циклусу. За ученике првог и другог разреда Школа организује продужени боравак у четири хетерогене групе. Наставу реализује 56 наставника, а послове стручног сарадника обављају педагог и педагог-психолог. У Школи је ангажован ромски педагошки асистент.

Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе кроз дефинисане развојне циљеве у Развојном плану, планирање и извештавање о међународним пројектима, осигурану подршку ученицима ромске националности путем ангажовања педагошког асистента, уважавање људских и материјалних ресурса. Програмирање рада уважава потребе ученика кроз вертикално планирање професионалне оријентације, садржаје који подстичу индивидуална интересовања и креативност, програме подршке менталном здрављу, мере превенције насиља и индивидуалне образовне планове. Годишњи план рада усклађен је са школским календаром, Школским програмом и Развојним планом у доброј мери. Оперативни планови директора, стручних органа и већине тимова конкретизују приоритетне стратешке циљеве Развојног плана за текућу школску годину дефинисањем активности и носилаца.

Наставници израђују планове на типском обрасцу који омогућава навођење међупредметних компетенција и стандарда за глобално планирање и исхода за оперативно планирање. Методе и технике усмерене на активно учешће ученика видљиве су у дневним припремама, превасходно у првом циклусу образовања.

Планирање додатне и допунске наставе појединих наставних предмета засновано је на анализи иницијалних тестова и праћењу постигнућа ученика (првенствено у првом циклусу). Планови органа, тела и тимова недовољно јасно одсликавају процесе рада. Извештаји садрже обиље података и описане активности, без релевантних информација за праћење рада и следећи циклус планирања (сумирани подаци на нивоу школе о реализацији пројектне наставе, додатне, допунске, секција...).

Квалитет у области наставе и учења процењиван је на основу опсервације наставе код 27 наставника. Већина је организовала часове тако да су ученицима јасни циљеви часа/исходи учења. Учено је да наставници структуришу и повезују делове часа користећи одговарајуће методе и облике рада, поступно постављају питања и задатке различитог нивоа сложености, функционално користе постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања. Ученици показују да су им јасни циљеви часа (исходи учења) и зашто планирано треба да науче, као и објашњења, упутства и кључне појмове који се обрађују. На једном броју часова наставници су организовали и усмеравали интеракцију међу ученицима тако да је у функцији учења.

У доброј мери, наставници посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама, прилагођавају захтеве могућностима ученика, као и темпо рада. На мањем броју часова наставници су примењивали специфичне материјале и активности осмишљене на основу ИОП-а, и прилагођавали наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика. Организовали су рад тако да они којима је потребна додатна подршка учествују у активностима уз подстицање напретка и интеракције са осталима у одељењу.

Активности ученика показују да разумеју предмет учења на часу, примењују научено, образлажу резултате и продукте својих активности учења и повезују предмет учења са претходно обрађеним садржајима у различитим областима и свакодневним животом. Ученици примењују повратну информацију наставника да унапреде процес учења или реше проблем/задатак. На малом броју часова ученици су били у прилици да прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења.

У школи у доброј мери постоји успостављена пракса формативног и сумативног оцењивања у складу са прописаним уз јасне критеријуме вредновања. Мали број часова организован је тако да су околности учења усмеравале ученике да постављају себи циљеве у учењу, док је било прилика да критички процењују сопствени напредак и напредак осталих ученика.

Током наставе успостављено је међусобно уважавање свих – наставника и ученика, као и ученика међусобно. Дисциплина се одржава у складу са договореним правилима. Наставници својим поступцима показују поверење у могућности ученика и исказују позитивна очекивања од њих. Истовремено, наставници користе разноврсне поступке за мотивисање ученика, уважавају различитост у ученичкој популацији и њихова претходна постигнућа. Иако наставници стварају околности и атмосферу тако да је могуће слободно износити мишљење, на малом броју часова ученици су имали могућности избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета узимајући уобзир резултате три претходне школске године. На завршном испиту 2024/2025. године ученици су остварили резултате који су изнад републичког просека: српски (510) и математика (555) као и више од 70% збирно у другом, трећем и четвртном



МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Установа

Трећи крагујевачки батаљон

Место

Крагујевац

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

квартилу за изабрани тест (хемија, физика, историја, биологија, географија).

Школа у доброј мери доприноси бољим образовним постигнућима, а резултати се користе за даље учење (резултати иницијалног тестирања, контролних провера, полугодишњих и годишњих тестова).

Организује се додатна и допунска настава и ученици који је похађају поправљају оцене и остварују успехе на такмичењима.

Припремна настава ученика за завршни испит планирана је у Развојном плану и у личним плановима наставника.

Различита је пракса наставника у реализацији припреме за завршни испит а већина реализује више часова од прописаног минимума (неки наставници почињу са припремном наставом у првом а неки у другом полугодишту).

Спровode се иницијалне процене и годишњи тестови. Индивидуализација подршке у учењу на основу ових резултата наглашена је у првом циклусу и појединим предметима у другом циклусу. Такође је и основ за израду планова подршке који се реализују у сарадњи са педагошким асистентом.

Ученици који се образују по ИОПу 1 и ИОПу 2, према вредновању које се спроводи у Школи, делимично остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења или прилагођеним образовним стандардима. Важна околност у вези са овим је да један број ученика нередовно похађа наставу.

У Школи су видљиве мере пружања подршке ученицима у учењу које нису само проистекле из законских обавеза. Мере васпитне подршке обухватају појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад, индивидуални рад, посете породицама.

Бројне су активности у школи кроз које се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита животне околине.

Школа је отворена за упис свих ученика и посвећује посебну пажњу обезбеђивању услова за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. Сарађује са свим релевантним институцијама и појединцима ради пружања подршке ученицима.

Развија се пракса да се, осим на радионицама одељењских старишина и стручних сарадника, и садржаји наставних предмета користе за развијање социјалних вештина. Различите активности Школе утичу у доброј мери на професионални развој ученика. У доброј мери функционишу механизми који се примењују за идентификацију даровитих ученика и стварање услова за њихово напредовање.

Укљученост ученика у ваннаставне активности не прати се на нивоу Школе. Само одређене секције формиране су на основу исказаног интересовања ученика. Подршка ученицима у учењу у форми компензаторних активности реализује се према потреби од стране стручног сарадника и педагошког асистента. Нема посебно планираног програма или планираних активности у овој области.

Успостављени су добри међуљудски односи које одликује доследно поштовање норми и доследна примена мера и санкција у случају непоштовања истих. Промовишу се успеси ученика. Постоји интерни систем награђивања за ученике и запослене. Довољно је активности у којима ученици имају прилику да постигну резултат и успех.

Видљиво и јасно изражен је негативан став према насиљу. У свим деловима школске зграде има доста изложеног материјала у вези са овом темом. Мрежа за решавање проблема је функционална. У доброј мери развијена је сарадња на свим нивоима. Ученички парламент је подржан у свом раду. Родитељи се укључују у заједничке активности. Наставници и стручни сарадници имају пуну аутономију у реализацији различитих идеја и пројеката. Школа својим досадашњим активностима ствара претпоставке да буде препозната као центар иновација и обрзовно-васпитне изузетности.

Руковођење директора је у доброј мери у функцији унапређивања рада Школе. Успостављена је јасна организациона структура са прописаним процедурама. Директор мотивише запослене похвалама, дипломама, пригодним поклоницама, наставним средствима за кабинете и пријатном атмосфером за рад. Остварује инструктивно-педагошки увид у одређене сегменте рада наставника и обавља разговоре са наставницима на тему законитости њиховог рада. Стручне сараднице сакупљају податке о квалитету образовно-васпитног рада, креирају одређена решења и предлажу мере од којих су имплементирани оне за које се наставницима доследно пружи подршка. Директор ствара услове за праћење и вредновање дигиталне зрелости Школе. Самовредновање рада Школе у доброј мери омогућава развој установе.

Директор својом посвећеношћу послон и понашањем даје пример другима. Доступан је, обавештен о свакодневним школским дешавањима и спреман да помогне. Отворен је за промене, пружа подршку наставницима који уводе иновативност и промовишу вредности учења. Један број наставника се процењује на основу компетенција, планира стручно усавршавање и примењује научно са обука у пракси. Материјално-технички ресурси користе се функционално. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух у доброј мери. Један број активности усмерен је на развој предузетничких и међупредметних компетенција (вашари, обележавање важних датума, разне акције и пројекти). Развијена је међународна сарадња усмерена на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА



Установа

Трећи крагујевачки батаљон

Место

Крагујевац

Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Адреса

Општа оцена квалитета рада школе

3

Тим за екстерно вредновање

Мира Марковић
Александар Ивановић
Симоновић